



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ ХРИСТО БОТЕВ “
Асеновград ул. “ Цар Иван Асен II “ № 2 тел/факс: 0331 / 6-22-80

УТВЪРЖДАВАМ:

(Лилия Венева)

ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

**Програмата е приета с решение на Педагогическия съвет с Протокол
№ РД-09 - 10/11.09.2020 г. Утвърдена е със Заповед № РД10-
1140/14.09.2020 г. на Директора на училището**

I. Въведение

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на училищната програма на ОУ „Христо Ботев“, Асеновград за превенция на ранното напускане на образователната система са:

- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020)
- План за 2020 - 2021 г. за изпълнение на стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013- 2020)
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020)
- План за действие по изпълнение на националната стратегия за образователната интеграция на ученическите малцинства (2015 – 2020)
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020)
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 година
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество /2010 – 2020 г./
- Национална стратегия на р България за интегриране на ромите /2012 – 2020 г./
- Конвенцията за борба срещу дискриминацията в областта на образованието
- Закон за предучилищното и училищно образование
- Наредба за приобщаващото образование
- Закон за младежта
- Национална стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване до 2020 г.
- Областни и общински стратегически мерки за превенция от отпадане от училище

В Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020), преждевременното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България. Необходими са широкообхватни мерки, насочени към осигуряване на: успешен преход между различните степени на образование, гъвкави и успешни възможности за преждевременно напусналите да продължат обучението си в системата на училищното образование с цел придобиване на ключови компетентности, разнообразни форми на обучение, признаване и валидиране на резултати от неформално обучение и информално учене, добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление – национално, регионално, местно и училищно. Един от факторите за преждевременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на училищния тормоз, който има за цел да подпомогне училищата в усилия им за справяне с това явление.

Рискове:

Преждевременното напускане на училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване на качеството на живот на сегашното и на следващите поколения. Здравният статус и достъпът до ресурси и услуги, които могат да осигурят по-добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние, са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование. Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напускане на училище върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на страната в средносрочен и дългосрочен план, поради което данните за дела на преждевременно напусналите образователната система в България не трябва да успокояват, а да насърчават изпълнението на всеобхватна и интегрирана политика за превенция на явлението, както и за неговото преодоляване там, където съществува.

При изготвянето на програмата се отчитат:

1. Ролята на цялата система от участници и взаимоотношенията помежду им, като се признава ролята на всяка от заинтересованите страни;
2. Сътрудничество в образователните институции за насърчаване на позитивната училищна култура, работата в екип в рамките на училищната общност;
3. Координираните мерки на всички нива;
4. Проследяване на напредъка на ниво училище.

Настоящата Програма конкретизира изброените стратегическите и нормативни документи в три основни направления:

Превенция на преждевременното напускане на училище в ОУ „Христо Ботев“ чрез:

- анализ на причините, водещи до отпадане от училище и напускане на образователната система,
- идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях;
- планиране на политики и мерки за преодоляване на рисковите фактори от отпадане.

Интервенция срещу преждевременното напускане на училище чрез:

- повишаване участието и ангажираността на родителите;
- утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество;
- кариерно ориентиране и консултиране.

Политики за **компенсиране** на ефекта от преждевременното напускане на училище:

- Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждеременно напусналите я;
- завръщане на преждеременно напусналите училище към формалната система на образование и обучение чрез използването на различни форми на обучение: дистанционна, вечерна, задочна, кореспондентска;
- участие на преждеременно напусналите училище в курсове за ограмотяване, допринасящи за социална интеграция и включване в пазара на труда;
- популяризиране на възможностите за учене в клубове, библиотеки, читалища, младежки информационно-консултантски центрове, регионални и местни центрове;
- създаване на възможности за самостоятелно учене с цел признаване на резултати;
- кариерното ориентиране и консултиране съдействат за информиран избор на образователен и професионален път от семейството и детето, засилват мотивацията за оставане в училище и придобиване на образователна степен;
- обучението по предприемачество.

Причини за отпадане от училище:

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

- *Икономически причини*
- *Социални причини*
- *Образователни причини*
- *Етнокултурни причини*
- *Институционални причини*
- *Причини, свързани със здравния статус*

Социално-икономически причини: лошо качество на живот на определени социални слоеве; ниски доходи – невъзможност за покриване на разходите (учебници, тетрадки, дрехи, храна); задължение да гледа по-малкия си брат/сестра; използване

на детето, не посещаващо училище като трудов ресурс (подпомага формирането на семейния бюджет или участие в домакинската работа.).

Образователни причини: затруднения при усвояване на учебния материал; слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава училище; наличие на конфликтни отношения със съученици, учители и др..

Етнокултурни причини: по-ранното встъпване в брак; страх на родителите поради опасност от откраждане; по-ниска ценност на образованието.

Психологически причини: чувство за неуспех; отчуждение от натрупания училищен опит, неувереност в себе си; самовъзприемане: „нямах късмет“, „не ми провървя“, усещане за ограничен контрол върху събитията.

Институционални причини: недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище; неефективен контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата и учениците в образователната система.

Причини, свързани със здравния статус.

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата, нуждаещи се от допълнителна образователна подкрепа в общообразователните училища.

Програмата представя:

- SWOT анализ - определяне на рисковите групи ученици, застрашени от отпадане в ОУ "Христо Ботев" и прилагане на мерки, свързани с превенцията, работещи по отношение на справянето с риска от отпадане от училище;
- дефиниране на дейности, насочени към идентифицираните рискови групи от ученици, предлагащи промяна в нагласите с цел повишаване мотивацията на учениците за учене, чрез предлагане на качествено образование - използване на интерактивни методи на преподаване, повишаване квалификацията на учителите, превръщане на училището в желана територия - подобряване на МТБ, включване на учениците в извънкласни форми и целодневна организация на учебния процес, приоритети, дефинирани в Стратегията за развитие на училището, Годишния комплексен план на училището и Плана за квалификация на педагогическите кадри.
- обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни;
- усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата и учениците.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО В УЧИЛИЩЕТО ЗА ПРЕДХОДНАТА ГОДИНА

ОУ „Христо Ботев“ е сравнително голямо средишно училище на територията на община Асеновград. В началото на учебната 2019/2020 година броят на учениците, обучаващи се в училището е 470 ученици от I - VII клас. Учениците, освен от района на училището, са и от селата Козаново, Бачково, Нареченски бани.

Етническият състав почти еднороден, преобладават учениците от български произход, но има ученици, макар и малък процент от турски и ромски етнос – под 10%.

В училището е разработена Програма за превенция на ранното напускане на училище и риск регистър към нея. Но за ефективното прилагане на програмата е необходимо първо да се определят рисковите групи от ученици, застрашени от отпадане, както и да се предложат превантивни мерки, насочени към тези ученици за преодоляване на евентуалните заплахи.

През изминалите години се наблюдава увеличаване процентът на учениците, заминали в чужбина. Причините за това са социални - заминаване на цялото семейство поради ниски доходи и безработица. Между България и страните, към които е насочен основният емигрантски поток, липсват механизми за обмен на данни и проследяване каква част от заминалите в чужбина ученици продължават обучението си.

Най-голяма в процентно отношение за област Пловдив е групата на учениците, прекъснали обучението си поради семейни причини. Семейните причини обхващат широк кръг от проблеми, свързани с родителска незаинтересованост, противоречия и конфликти в семейството, отрицателно взаимодействие на домашната среда, ниско образование на родителите, бедност, етнокултурни традиции. През предходните години в училището няма ученици, прекъснали образованието си поради семейни причини, което се дължи на факта, че е малък процентът на етническите групи в училището, които са най-уязвими в това отношение.

Като следваща рискова група ученици, застрашени от отпадане, бихме определили учениците, застрашени от отпадане, поради нежелание за учене. През предходната учебна година в училището няма ученици със слаб успех. Второгодниците също са една от рисковите групи за преждевременното напускане на училище, но в ОУ „Христо Ботев“ второгодници за посочената учебна година няма.

Анализът на данните за броя на допуснатите от учениците отсъствия за учебната 2019/2020 година показва, че средно учениците са допуснали по 47 отсъствия на ученик по уважителни причини и под 1 отсъствие по неуважителни причини. Най-рискови са учениците от седми клас, а в начален етап делът е сравнително малък.

Според статистическите данни за областта слабият успех не се определя като водеща причина за отпадане на учениците от училище. Много често обаче слабият успех се проявява чрез отсъствията – по уважителни и неуважителни причини, поради това, че води до губене на мотивация за полагане на учебен труд и до нежелание за продължаване на образованието. Но все още има какво да се желае по отношение на отсъствията на учениците.

Превантивни мерки за намаляване на отсъствията са и периодичното информироване на Дирекция "Социално подпомагане" за ученици, допуснали над 5 отсъствия по неуважителни причини за един месец. Като най-чести причини за

допускане на отсъствия по неуважителни причини класните ръководители посочват закъсненията, отсъствията на пътуващите ученици, епизодични бягства от час, поради ниска мотивация за учене.

Човешкият ресурс е факторът, който има най-силно влияние върху проблема за преждевременното напускане от училище. Предлагане на качествено образование и повишаване мотивацията на учениците за учене с цел въздействие върху намаляване на отсъствията и превръщане на училището в желана територия, поставя пред педагогическата колегия изискване за повишаване квалификацията на учителите. В ОУ „Христо Ботев“ - Асеновград през предходната година всички 42 учители са участвали във всички форми на вътрешноинституционалната и извънинституционална квалификационна дейност.

Фактор за отпадане на учениците от училище е недостатъчното владеене на български език като цяло в страната. В училище този фактор не е приоритетен, поради малкия процент на учениците от друг етнос – под 10 %.

Училището прилага и други мерки за превенция на ранното напускане на системата, като сред тях са:

- Работата по проекти: - занимания в групи по интереси, проект за енергийна ефективност на EVN „Часът на Иви и Енчо”, Енвижън - „Един компютър – много мишки“ и други
- Организация на обучението в ЦОУД
- Осигуряване на безплатна закуска за учениците от ПГ, I-IV клас; прилагане на схеми за предоставяне на плодове и зеленчуци и на мляко и млечни продукти в учебните заведения – Схема „Училищен плод“ и Схема „Училищно мляко“
- Провеждане на ефективни консултации по учебните предмети
- Системни разговори с родители и ученици
- Провеждане на училищни тържества по Календар на извънкласните дейности и приобщаване на учениците към училищната общност
- Отбелязване на различни празници с активното участие на родителската общност

III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждеременно напускане на деца и ученици от идентифицираните рискови групи в училище.
2. Подобри резултати от обучението, измерими от НВО, РВО и осигурена подходяща образователна подкрепа за развитие на всяко дете и ученик.

ОУ „Христо Ботев“ – Асеновград е едно от училищата в България, в което няма отпаднали ученици. Ежегодният статистически задълбочен анализ на превантивните дейности, които съпътстват целогодишната работа на училищния колектив показва, че това се дължи най-вече на последователната политика на образователната институция в посока реализиране на дейности, залегнали в Стратегията ѝ за развитие, подчинени на принципите за:

- **всеобхватност на дейностите** – осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес
- **публичност и прозрачност на цялостната политика** - чрез интернет страницата на училището и партньорството с медиите, документиране на проблемните и рискови ситуации и добрите практики
- **обратна връзка** с институции, родители, класни ръководители, ученици и учители
- **приемственост** – чрез съхраняване на традициите и недопускане да се забрави доброто старо, равнопоставеност на всички приоритети в развитието на образователната институция
- **идентифициране на рисковите фактори** – доклад анализи на класни ръководители.

Политиките и мерките, които ОУ „Христо Ботев“ предприема за преодоляване на причините за отпадане са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете.

Политики и мерки в ОУ „Христо Ботев“, произтичащи от:

Семейни и социални причини:

1. *Възможно е нежелание на родителите* детето да ходи на училище поради страх от социална изолация, невъзможност за адаптиране към останалите ученици от центъра на града; по-ниска самооценка, невъзможност за прибиране в населеното място – загубване на детето.
Мерки: - Силна мотивация чрез редица дейности за приобщаване на децата от ромски произход, както и изоставени от семейства, заминали в чужбина.
2. *Трудова миграция на родителите.* Напускане на единия или и двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с трудната социална обстановка и новите модели на поведение на децата.
Мерки: Ежеседмични контакти, а при нужда и ежедневни с попечителите на изоставените деца, търсене на съдействие от отдел „Закрила на детето“.
3. *Липса на грижи* от страна на изоставени деца за по-малките братя и сестрички, както и за болни членове на семейството.
Мерки: Оказване на социална помощ – чрез дарения, грижи за изхранването на тези деца от фирмата – доставчик на закуски и обяд.
4. *Недостатъчна образованост на родителите* и липса или занижен контрол върху цялостното развитие на детето. Изразява се в неконтролиране на часовете за прибиране от училище, непознаване на контактите и приятелския кръг на детето, непроверяване на изученото през деня, както и подготовката на детето за следващия ден – домашни работи, изпълнение на други поставени от учителя задачи.
Мерки: Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване на целодневната форма на организация в училище; търсене на непрекъснати разширени срещи с тези родители с ръководство, класни ръководители и мотивиране и приобщаване към училищната общност.

5. *Чести конфликти между агресивни родители* – побой, домашно насилие, развод, посегателство от страна на нови партньори на един от двамата родители.

Мерки: В най-честите случаи училището се превръща в единствено защитено място за детето и класният ръководител поема грижите за детето в образователната институция.

Други по-важни мерки и дейности, залегнали в комплексния план за достигане на стратегическите цели, свързани с превенцията от отпадане са:

- Управление на информацията за преждевременно напусналите училище. Изготвяне на база данни от класните ръководители, в чиито класове има ученици от рискови групи /съобразно различните причини от отпадане/;
- Координиране действията на класните ръководители с тези на училищното ръководство;
- Утвърждаването на ОУ „Христо Ботев“ като средишно училище и в тази връзка приемане на учениците от закритите училища на територията на Община Асеновград;
- Квалификация на педагогическите специалисти в посока управление на конфликти, справяне с агресията и насилието и превръщането му в педагогически консултант;
- Провеждане на обучителен семинар на педагогическите специалисти за последиците агресия и насилие в училище; Провеждане на обучения за агресията и насилието и начините за разрешаване на конфликти;
- Реализирането на конкретни дейности за постигане целите на училищната програма:
 - дейности за усвояването на българския книжовен език и повишаване на грамотността;
 - насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование;
 - увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение;
 - насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
 - индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
 - участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището; други дейности, определени с правилника за дейността на институцията.
- Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на училище:
 - поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;
 - превръщането на училището в приятно и желано място за учениците чрез използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване,

преподаване и научаване на учебни знания и осигуряване на подходяща интерактивна среда в нови модели на класни стаи и места за извънучебни занимания;

- извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;

- провеждане на анкета с тези ученици за установяване на проблема-отговарят менторите;

- подготовка на учениците за продължаване на образованието – професионално ориентиране на учениците, завършващи основно образование, съобразно техните интереси и възможности.

- организиране на среща на учениците от VII клас с експерти от регионалната служба по заетостта;

- осигуряване на професионално консултиране и ориентиране чрез привличане на ЦПО;

- привеждане дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности;

- изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес;

- осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез целенасочена образователно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности;

- извънкласни дейности за превенция на поведението при деца с риск от отпадане;

- провеждане на дискусии с ученици по предложените от тях теми, засягащи актуален проблем;

- възлагане на отговорни индивидуални задачи на учениците, за да се почувстват значими в собствените си очи и в очите на околните, за да се мотивират и успяват;

• **Гражданско образование и работа с родителската общност**

- Приобщаването им към общочовешките ценности и подготовката им за пълноценен живот в съвременните обществено-икономически условия.

- Утвърждаване на превантивна възпитателна работа в училище с акцент всеки свободен учител да отговаря за отстранените от час ученици.

• **Здравно образование и възпитание – лекции, беседи, семинари, свързани с обучението на учениците по:**

- наркомания, алкохол, тютюнопушене

- сексуално образование и предпазване от СПИН.

- поставянето на приоритет в работата на класните ръководители формирането на личностни умения у учениците за адекватно социално поведение в съвременните динамични обществено-икономически условия.

- Извънкласни и извънучилищни дейности
- Спазване на Координационния механизъм за деца в риск.
- Включване на местните власти и социалните партньори като равноправни участници в такъв координационен механизъм
- Формиране на екипи за разработване на дейностите по превенция от отпадане и залагането им в комплексната планираща и отчетна документация
- Провеждане и на редица други дейности, довели в годините до утвърждаването на училището като институция, която работи с грижа за всеки ученик.

- Препоръката на Съвета на Европейския съюз от 28 юни 2011 г., засягаща политиките за намаляване на преждевременното напускане на училище (2011/С 191/01), както и със стратегическата рамка на ЕС за сътрудничество в областта на образованието и обучението.
- Съгласно тази препоръка като „преждевременно напуснали училище” се определят лицата между 18 и 24 години, завършили едва основно образование или по-ниска образователна степен, и които вече не участват в никаква форма на образование или обучение.
- За целите на стратегията „отпадане от училище” е отписването от училище на ученик до 18 годишна възраст преди завършване на последния гимназиален клас, ако лицето не е записано в друго училище.

IV. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

<i>Мерки за реализиране на политиките</i>	<i>Отговорник</i>	<i>Срок за изпълнение</i>	<i>Индикатори</i>
<u>I. МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕТО</u>			
<u>1.1. Осигуряване на позитивна образователна среда - училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление</u>			
<i>1.1.1. Разработване и изпълнение на политики в училището</i>			
1.1.1.1. Актуализиране на Стратегията за развитие на училището	ЗДУД	До 3.IX. 2020 г.	1 бр. нова стратегия 2020-2024 г.
1.1.1.2. Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на учениците/ежемесечни справки, писма/	ЗДУД	2020/2021 г.	Бр. отсъствия Бр. преместени ученици
1.1.1.3. Повишаване интереса на учениците към работата в екип чрез участие в училищни кампании и извънкласни дейности: отбелязване на Патронен празник на училището, Коледа и Нова година, Великден, Ден на Земята, Празник на приятелството – приобщаващ училищен празник, спортни	Кл. ръководители	По План на извънкласните дейности в ГКП	Бр. проведени кампании Брой участвали ученици

състезания по футбол и баскетбол, състезания по различни учебни предмети, олимпиади, екскурзии, посещение на музеи и културни институции			
1.1.1.4.Планиране и осъществяване на контрол за редовно вписване на отсъствията на учениците в ЗУД и подаване на данните към Регистъра за движение на учениците	Директор ЗДУД ЗДАД	2020/2021г.	Брой извършени проверки
1.1.1.5.Планиране и осъществяване на контрол върху спазването на задълженията на класните ръководители-анализ и оценяване на рисковите фактори за отпадане на ученици – ученици със слаб успех, лоша дисциплина, отсъствия, набелязани мерки от кл.ръководители	Директорът ЗДУД	2020/2021 г.	Брой извършени проверки Брой проверени обекти
1.1.1.6. Изготвяне на регистър на ученици, застрашени от отпадане и мерки за	Класни Ръководители, ЗДУД	До 10.11.2020г. първоначално и	Изготвен 1 бр.регистър Бр.карти

<p>работа с тях:</p> <p>-изготвяне на списък</p> <p>-изготвяне на карта за всеки ученик</p>		<p>постоянно през учебната година</p>	
<p>1.1.1.7. Работа по Национални програми и проекти като мярка за осигуряване на качествено образование и превенция на отпадащите ученици</p>	<p>Директорът</p> <p>Главен учител</p>	<p>2020/2021 г.</p>	<p>Брой НП</p> <p>Брой проекти</p>
<p>1.1.1.8. Ефективна целодневна организация на учебния ден.</p>	<p>Класни ръководители, учители в ЦДО</p>	<p>2020/2021 г.</p>	<p>Брой обхванати ученици към брой ученици</p>
<p><u>1.2 Повишаване на качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище</u></p>			
<p>1.2.1.Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище .</p>	<p>Директорът</p> <p>ККД</p>	<p>2020/2021 г.</p>	<p>Бр.обучени учители</p>
<p>1.2.2.По-голяма атрактивност на ОВП-електронни уроци, интерактивни методи, онагледяване,</p>	<p>Учителите</p>	<p>2020/2021 г.</p>	<p>Бр.извършени проверки</p> <p>Брой проведени открити уроци</p>

практическа насоченост.			
1.2.3.Планиране и реализиране на обучение, ориентирано към потребностите на всеки ученик - личностно ориентиран подход.	Учителите	2020/2021 г.	Брой проверки
1.2.4.Анализиране на резултатите от обучението по отделните учебни предмети спрямо очакваните резултати за всеки от регистрираните ученици.	Учителите	2020/2021 г.	Резултати от обучението
1.2.5.Анализ на движението на учениците и причини за напускането им.	ЗДУД	2020/2021 г.	Брой напуснали ученици
<u>II. ПОЛИТИКИ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ</u>			
<u>2.1.Повишаване участието и ангажираността на родителите и обществеността</u>			
2.1.1. Включване на родителската общност за повишаване на активността ѝ и сътрудничество с уч.ръководство.	Директорът Кл. рък-ли	2020/2021г.	Брой инициативи
2.1.2.Сътрудничество с	Кл. рък-ли	2020/2021г.	Брой срещи

различни организации- Дирекция „Социално подпомагане”, отдел „Закрила на детето” .			
<u>2.2. Утвърждаване на индивидуално и групово наставничество</u>			
2.2.1. Планиране на дейности в плана на класния ръководител, насочени към идентифициране на ученици в риск и индивидуалното им консултиране.	Класни ръководители	2020/2021г.	Брой проведени срещи
2.2.2. Инициативи за подпомагане на ученици в риск от техни съученици.	Класни ръководители	2020/2021г.	Брой инициативи
<u>III. ПОЛИТИКИ ЗА КОМПЕНСИРАНЕ НА ЕФЕКТА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ</u>			
3.1. Отчет на дейностите и мерките по програмата.	ПДУД главен учител	м. II. 2021 г. м. VII. 2021 г.	Брой отчети